

輔英科技大學  
出差心得(重點)報告表

填寫日期:105年4月26日

單位	圖書館 圖書服務組	姓名	郭 惠 芬	職稱	專員
出差事由	參加「知識經濟時代之圖書館服務系列二十三：翻轉教育 ing?圖書館翻轉吧!」專題演講				
出差日期	105年4月22日				
出差地點	成功大學				
主辦單位	成功大學圖書館				
研習證書	<input type="checkbox"/> 1. 有研習證書(如附件)。 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 無研習證書。 <input type="checkbox"/> 3. 研習證書尚未收到(收到後請補送影本一份至人事室存查)。				

研習心得：【內容請使用電腦打字，字型為標楷體，大小為12】

(職員工：心得至少300字；兼行政職務之教師：採重點式報告，字數不限)

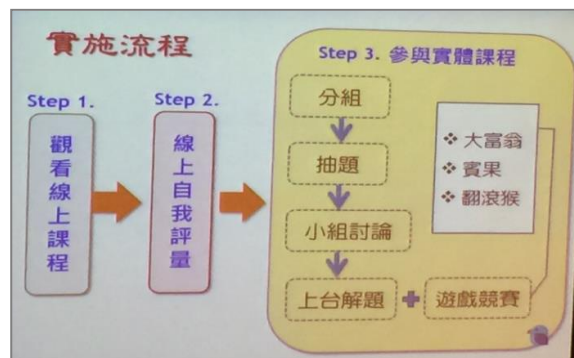
**知識經濟時代之圖書館服務系列二十三：翻轉教育 ing?圖書館翻轉吧!」專題演講**

為使圖書館同道瞭解翻轉教育基礎理念及應用於圖書館服務的實務經驗，成功大學圖書館特舉辦「翻轉教育 ing?圖書館翻轉吧!」專題演講活動。邀請臺灣大學圖書館學科服務組童敏惠組長分享如何將翻轉教育應用在圖書館服務上，及國內翻轉教育重要推手張輝誠博士講述翻轉教學中自學能力培養與圖書館教養；讓圖書館掌握大學圖書館發展趨勢與館員在資訊素養教學之技巧，以因應數位時代讀者的需求與趨勢。

**一、翻轉教育在圖書館的應用 國立台灣大學圖書館學科學服務童敏惠組長**

世界各地醒思教育革新，現正盛行翻轉傳統教學方式，翻轉教學的核心精神為1. 學習的責任回歸到學生身上；2. 老師的角色為學習的引領和協助。翻轉教學的教學理念是培養學生主動探索問題、深入思考之精神。

目前先進國家大專校院圖書館也隨著時代潮流正應用著翻轉教學的核心精神來革新傳統圖書館的服務，例如台大圖書館就首先應用在圖書館資源利用教育課程，不再由資料庫講師或館員講解資料庫的查詢及使用方式，而由參加課程的學生事先觀看圖書館資源利用線上教育課程，在由分組競賽活動的方式來進行資源利用教育課程，藉由團體討論及有趣的分組競賽，同學更能了解資料庫的應用。



## 二、翻轉教學：學思達的自學能力培養與圖書館教養 台北市中山女高國文教師張輝誠博士

中山女高國文教師張輝誠為國內第一位推動學思達翻轉教學的教師，他站在打破傳統制式教育最前線，主動打開學校教室大門的關鍵推手，從 2013 年 9 月至今，已有來自加拿大、阿根廷、中國、新加坡、馬來西亞等超過 3000 名國內外教師前來取經。這位站在教學第一線的高中教師，引爆自主觀課風潮，把強調考試成績與精熟記憶的傳統課堂，轉化為孕育「自學、思考、表達」能力的培養，建構務實有效、符合國情的教學系統，引導傳統教師逐步轉型為「學習設計師（learning designer）」。

學思達教學法，是一套完全針對學生學習所設計的教學法，真正訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等等能力。透過製作全新的以問題為導向的講義、透過小組之間「既合作又競爭」的新學習模式、將講台還給學生、讓老師轉換成主持人、引導者，讓學習權完全交還學生。促進學生學習興趣、增加學生各種能力、增進學生閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力。

張輝誠老師認為現今教育體制，學生在課堂上變成了植物人，只有老師賣力在講台上表演，而這種傳統的教育方式只會教出記憶力好、理解力佳的學生，但扼殺了絕大部份有創意的學生；所以他致力推動學思達的教育模式及理念，就是讓學生成為學習主角，而好奇心和思考，才是學生學習的最佳動力。



行政單位	二級單位主管	一級單位主管	校長
學術單位	系(所、中心、學位學程、)主任、 組召集人	院長(共同教育中心主任)	

備註：未兼行政職務之教師，不適用本表。