

每月心靈主題

第 17 期

(93 年 10 月 1 日發行)

出版單位：學務處學生諮詢中心

創刊日期：91 年 10 月 1 日

「質優」比「資優」更重要

最近報上有件駭人的新聞，兩名台灣大學的學生到朋友家聊天時，竟然在別人都離去後一時「性」起進入主人的房間翻雲覆雨，肆無忌憚的將別人的臥室當作賓館，事畢，床單、床罩、地毯一團亂未收拾，連保險套都沒有妥善處理，就揚長而去，氣得屋主去告官，抓到後賠了八仟元了事。令人氣結的是這學生竟然還忝不知恥的說早知道去賓館還便宜些。

◎道德教育完全失敗

這件新聞發生在台灣第一流大學的學生身上，顯示我們道德教育完全失敗，價值觀完全淪喪。真是應了中研院李遠哲院長「高學歷不代表高品德」這話。這兩個學生擅闖別人的房間亂搞一通，牆上地毯都是「不明液體」，這是無禮兼無恥，他們的行為陷邀他的朋友於不義，像這樣禮義廉恥全無的人如何配作大學生？我們再不檢討教育的方針，難道真的要等到亡國了才來痛哭嗎？

台灣多年來智育掛帥的結果是教出了這批「只要我喜歡有什麼不可以」，沒有是非、沒有原則的學生，我們敢將國家的前途交到這樣人的手上嗎？如果不敢，我們為什麼還在填充那些死知識而忽略他的品德教養？英國格林爵士老早說過「學校教育的不是在學到任何有用的東西，而是在培養人格情操和正確的價值觀」。

◎學校提供學習的鷹架

現代的知識一直在翻新，高科技十八個月便翻了一倍，傳統科技五年翻一倍，如果只依靠學校所學的知識來謀生，這個孩子一離開校門就變成「淘汰郎」——被社會所淘汰，因為學校所學的已經過時了。試問十年前有人聽過奈米嗎？現在，有多少人不知道奈米？一九六〇年到一九八〇年知識的累積是過去二千年的總和，一九八〇年到現在知識又翻了一倍，知識變得又新又快，我們怎麼可以期待學校教孩子所有的知識？既然新知識學不完，學校要教的應該是基本的知識，提供學生一個學習新知識的鷹架，一個人只要肯學，他有一生的時間去學習他所需要的知識，但是一個品德不好的人會禍國殃民，學歷越高，為害越大。

◎資優生犯罪更可怕

奧克拉荷馬州聯邦大廈爆炸案的兇手智商有一二六，超過我國篩選資優生的標準，但是這個高智商的結果卻是奪走一百六十八條人命。尤其殘忍的是他

把一車的炸藥放在幼稚園旁邊爆炸，使幼小的兒童首當其衝，炸得肢離破碎慘不忍睹，他卻無動於衷，認為他們不過是「附帶損傷」。美國獨行炸藥客（Unibomber）也是高智商，他是 MIT 博士、柏克萊加大的物理教授，FBI 花了二十年才把他抓到。這些高智商者把聰明用到錯誤的地方更讓人害怕，這些教訓難道還不夠讓我們在強調「資優」時，想一想「質優」是不是更重要？

爲什麼在二十一世紀的今天，我們還在迷信聰明？許多成功的例子已經明顯的指出高智商不是成功的惟一條件，有毅力才是。有創造發明力的人往往並不是最聰明的人，卻是最能吃苦耐勞的人；堅忍不拔也是所有成功人的特質。當我們花大錢把孩子送進各種補習班去訓練他的智力時，我們是否也應該花同樣的力氣去培養他的毅力？我們有沒有提供一個可以讓人格健全發展的環境給我們的下一代？我們一向標榜孩子的聰明，卻沒有人去標榜他是個好公民，有聰明卻沒有民胞物與的觀念時，他就有可能會變成社會的不定時炸彈，隨時危害著你我的安全。

◎空虛的下一代

從飆車少年行爲中，不難看出這一代的空虛、無根。他們不看書，沒有知識，沒先人可以效法，沒有理想要去實現。（現代的年輕人不但沒有看過「養天地正氣，法古今完人」這句話，可能連斷句都不會。）現代化使我們的鄉鎮失去了特色，每一個建築都一樣，沒有了特色就失去了對家鄉的認同，人沒有了特色也失去了對自我的認同。沒有理想，沒有認同，沒有傳承，我們變成沒有文化的一代。而文化是民族的內涵，我看到我們正逐漸變成一個膚淺的民族。這是一個危機，今天不覺醒，就真的沒有明天了。

管子牧民篇中管仲說：「禮義廉恥，國之四維，四維不張，國乃滅亡。」，教育是立國的根本，當我們教出來的學生沒有廉恥時，亡國之日是指日可待。身爲台大校友，我有權要求台大校長整頓校風，不要讓校友蒙羞，身爲台灣的人民，我有權要求教育部長整頓教育，不要讓台灣亡在寡廉鮮恥的高學歷份子的手上。

（資料來源：中央大學認知神經科學研究所所長洪蘭教授）