

天性與教養—先天基因與後天環境的交互作用 (Nature via Nurture—Genes, Experience and What Makes Us Human)

作者：馬特·瑞德利(Matt Ridley)

譯者：洪蘭

出版年月：2004年12月

出版地：台北

出版社：商周出版社

導讀：

人類的獨特性究竟是來自後天教養？或是先天基因？一直是自古以來的爭辯。本書《天性與教養》舉出了非常多實驗的例子，敘述這二千年來先天和後天對抗的觀念是錯誤的。先天和後天應該是交互的作用：後天教養必須依賴先天的基因，而基因仍需要後天的教養才能發揮作用；基因不只是建造大腦構造的工程師，它也會吸收發展中的經驗，對社會線索作反應，甚至參與記憶的過程；基因對人類心智而言，是原因也是結果。

本書作者馬特·瑞德利(Matt Ridley)是一個英國科學家、記者和專欄作家，也是英國新堡國際生命中心(International Center of Life)的主任、美國紐約冷泉港實驗室(Cold Spring Harbor Laboratory)的客座教授。他的著作曾入圍六種文學獎項，著有：《紅色皇后》、《德性起源》、《23對染色體》等。瑞德利在本書一開始即以一張有十二位大鬍子參加1903年國際會議之虛擬照片做為開場，這十二位分別是：「普遍論」的達爾文、「遺傳論」的高頓、「本能論」的詹姆士、「基因論」的得弗里斯、「反射論」的巴夫洛夫、「聯結論」的華森、「個案歷史論」的克里卜林、「發展經驗論」的佛洛醫德、「文化論」的鮑亞文、「勞力分工論」的涂爾幹、「發展論」的皮亞傑、以及「銘印論」的勞倫茲。

當然這十二人之中有些人在1903年前已去世了，例如達爾文；有些人當時則還只是個小孩或小嬰兒，例如皮亞傑和勞倫茲。但作者為什麼選擇1903年呢？因為本書之原文版是在2003年發行，瑞德利細述了這一百年來(1903-2003)先天

論和後天論的爭執，解釋人類為何可以同時擁有自由意志，又能受本能及文化的驅動。至於為何選擇這十二位？瑞德利認為他們皆是一時之選，而且這十二位有個共同性，就是對於科學都有原創性的貢獻：他們的人類本質理論主宰了二十世紀的科學。人類的本質的確結合了此十二人的理論，在人類的心智中，我們可以找到上述十二位所談及的所有部份；如果沒有包含上述全部，則沒有任何的人性是完美的。當然也有其他研究人類本質理論偉大的人物，然而對 1903 年而言不是去世太久就是尚未出生，所以瑞德利做了必要的取捨而選擇了這十二位。

本書內文除了包括前述之緒論「十二個大鬍子」外，尚有第一章「動物的典範」；第二章「本能」；第三章「順口的押韻詞」；第四章「瘋狂的原因」；第五章「時間中的基因」；第六章「發展」；第七章「學習」；第八章「文化之謎」；第九章「基因的七個意義」；第十章「矛盾的教訓」；結語「稻草人」。這是一本閱讀的饗宴，充滿睿智、洞見與作者個人之風格；作者瑞德利以清晰明快的筆調，闡述關於我們之所以為人的最新發現，以及當我們在思索人生方向時，我們該如何看待這些發現。

我們經常會因為「天生如此」而放棄努力。雖說「江山易改本性難移」，一個定型的觀念很難予以改變；而且我們早已養成從自己的偏見出發去看待事物的習慣。但是瑞德利從實徵的證據上，用現代語言陳述自古以來的爭辯，同時對現代遺傳學提出絕佳的指引，因為基因與環境的交互增強作用，尚非眾所周知的概念；然而這種可塑性和優雅的交互關係，對於公共政策制定的人性考量是相當重要的。書中令人耳目一新的理解、清晰易懂的論述、持平的分析，還帶點詼諧機智，為現代對於基因與經驗的認識，提供了嚴謹而引人入勝的觀點。本書告訴我們，先天和後天其實只是個交互作用，好好教、好好學，都一定會有所收穫；因此即使一個人先天就存在缺陷，也不要隨便放棄他，因為放棄是人生唯一的失敗；人只要活著就有希望，有希望就能改進自己，相信每一分的努力都會縮短我們與目標的距離。

【翁瑞霖】