

發展學校重點特色專案補助計畫

提升學生外語能力專案補助計畫

九十二年度計畫執行報告

改善基礎英語文教學環境及建構專業英語學程

A Comprehensive Proposal to Improve English Learning Environment
and to Establish an English Program for Professionals

台技(三)字第0920056742號

全程計畫：自民國92年4月至民國92年12月止

輔英科技大學

中華民國九十二年十二月

目 錄

壹、計畫基本資料表.....	1
貳、整體計畫中文摘要.....	2
參、整體計畫英文摘要.....	3
肆、年度計畫執行內容及成果說明.....	4
伍、經費運用情形一覽表.....	31
陸、年度計畫查核點執行情形.....	32
柒、所面臨問題與因應措施.....	33

壹、計畫基本資料表

總計畫名稱		改善基礎英語文教學環境及建構專業英語學程					
總計畫編號		台技(三)字第0920056742號	執行單位		輔英科技大學		
計畫總主持人	姓名	李皎正		計畫聯絡人	姓名	楊文采	
	電話	07-7811151 ext425			電話	07-7811151 ext423	
	傳真	07-7828258			傳真	07-7860315	
	E-mail	jhsieh@mail.fy.edu.tw			E-mail	en009@mail.fy.edu.tw	
全程計畫核定補助經費(仟元)	經常門	3,200		本年度核定補助經費(仟元)	經常門	3,200	
	資本門	800			資本門	800	
	合計	4,000			合計	4,000	
全程計畫學校配合款(仟元)		860		本年度學校配合款(仟元)		860	
計畫序號	計畫名稱	主持人		職稱	服務單位		
總計畫	改善基礎英語文教學環境及建構專業英語學程	李皎正		副教授兼專科部主任	輔英科技大學		

貳、整體計畫中文摘要

有鑑於英語乃現代全球化社會溝通與資訊交流之重要工具，政府近幾年來努力推動全民英語文教育，期能培養具備優秀英語文能力之專業人才，以提昇國家競爭力。為配合政府此一政策的推展，本校提出改善「基礎英語文教學環境」及建構「專業英語學程」兩大主軸綜合計畫，從改變教學策略與方法做起，以增強本校專科部醫護類學生一般英語文及專業英語文能力，以達成技職教育「精緻化」與「多元化」兩大目標。

本計畫執行八個月的成績已初步達到預期的成果。在軟硬體設備方面，我們為學生營造一個電腦輔助語言教學環境，讓學生可以在課後自我獨立學習；在教學方面，我們實施能力分級分班教學，讓教師能「因材施教」，讓學生能適性學習，使教與學更加成功。此外，為讓低程度學生能彌補英語文能力之不足，高程度學生能自我充實英語文進階能力，本計畫亦實施課後補救教學與強化教學，及舉辦各種英語文競賽。透過本計畫，本校亦首度開設專業英語課程，由外籍英文教師搭配護理教師共同授課，此一新的教學模式令本校師生印象深刻。八個月來本校以計畫案的經費舉辦一場校際教學學術研討會及多場教學觀摩會，從教學經驗分享中，加強教師專業知識及教學品質。

本計畫在短短八個月內，已在英語教學上做了不少革新。然而，提昇學生的英語文能力絕非一蹴可及的事，因此，我們相信未來本計畫向後延伸仍有很多需要努力的重點，包括增加多媒體語言教室、增開專業英文課程、普遍實施專業英文協同教學、繼續落實補救教學與強化教學等措施。

關鍵詞：能力分級分班、專業英語文、電腦輔助語言教學

參、整體計畫英文摘要

(English Abstract of the Project)

English as a global language has become an important means for communication and information exchange in today's world. In response to this new trend, the government in Taiwan has recently put enormous efforts and capitals to implement English education, hoping in this way to boost Taiwan's competitive edge in the international market. Our project was designed to help implement this new governmental policy by establishing, on the one hand, a quality environment for English teaching and learning and, on the other hand, a good ESP(English for Specific Purposes) program. We expect that by way of changes in teaching strategies and approaches we can enhance general English and professional English abilities of nursing and medical-technology students and achieve the objectives of "refinement" and "diversity"---the two goals stipulated by the Ministry of Education.

After a period of eight months when the project in question is about to end, we find the outcome turns out to be what we have expected. Firstly, a better learning environment of CALL (Computer Assisted Language Learning) has been created to help students do their independent study at their leisure. Secondly, a replacement system through ability grouping has been established to make teaching and learning more successful and interesting. Thirdly, make-up English classes and advanced English classes are offered after class to help low-level students to make up the shortage of English pronunciation and grammar and high-level students to strengthen English listening, speaking and reading skills. In order to make English learning entertaining and appealing, a series of competitive contests have also been designed and held after class. In addition, the first cooperative teaching model in which both a foreign English teacher and a nursing teacher teach ESP in the same class impresses teachers and students. We also organize both a national conference on ability grouping and ESP teaching and several teaching demonstrations to run off teachers' professional knowledge and the teaching quality by way of sharing teaching experiences.

Quite a few changes have indeed been made in English teaching within these eight months. Yet, we realize that it is impossible to promote students' English abilities in such a short time. We believe that a lot of things need to be attended to in the future when we submit another proposal such as increasing the number of multi-media classrooms, opening more ESP courses, commonly undertaking cooperative ESP teaching and continuously supporting make-up classes and advanced classes.

Keywords: ability grouping, ESP, CALL

肆、年度計畫執行內容及成果說明

一、計畫目標

配合政府推動「挑戰二〇〇八年：國家發展計畫」，以培育 e 世代人才之語文能力，本計畫主要目的在改善本校專科部醫護科學生基礎英語文教學環境及建構專業英語學程，期能透過完善的課程設計及優質的學習環境，提高學生英語文學習之興趣，進而提昇本校醫護類學生英語文能力，為國家培養更具競爭力的醫護專業人才。

本項「改善基礎英語文教學環境及建構專業英語學程」計畫，內容主要包括教學環境建構與課程設計兩方面：在教學環境建構方面，實施五專英語文能力適性教學，針對學生程度的差異，調整教學內容及改變教學方式，以提高學生學習動機和學習方法，並將傳統教室建構為視聽化之英語學習空間，使學生有長時間及多元管道接觸英語文；在課程設計方面，除將專科部五年課程連貫性的統整規劃外，亦結合應用外語科教師與醫技科、護理科教師的專業領域，建構專業英語學程，使學生能依據自己的英語文能力及生涯規畫，選擇適切的學程，善用學校的教學資源，從而成為具備英語文能力之專業人才。

本計畫執行項目包含：(一)改善基礎英語文教學環境；(二)建構專業英語學程；(三)營造網路多媒體英語文教學空間；(四)辦理國際合作。四項子計畫分述如下：

(一)改善基礎英語文教學環境

為落實本校五專生英語文能力適才適性教學，持續於九十二學年度採用美國教育測驗服務社(ETS)研發之 TOEIC Bridge 試題，做為新生英語文能力測驗之標準，並針對 A、B、C 級程度的學生因材施教，並訂定課後英語補救教學方案。在校訂 22 個英語文必修學分之外，增設進階英語之課程，及舉辦英語文能力競賽，以提高本校學生英語文學習興趣及確保本校五專部畢業生英語文能力品質。

校定 22 個英語文必修學分的課程規劃如下：

1. 一年級的八個英文學分中四個學分著重於英文會話；四個學分著重於英文閱讀。課程分別由兩位不同專長的教師擔任，一位教師教授會話，另一位教師教授閱讀，並採用二本教科書，且依 A、B、C 級程度之不同選用不同的教材。
2. 二年級的六個英文學分，亦著重會話及閱讀。
3. 三年級的四個英文學分，則以閱讀為主，選擇不同相關主題之文章 (topic-related articles) 當作教材。
4. 四、五年級各二個英文學分，亦以閱讀為主，寫作為輔，著重護理及醫技之文獻，其中每學期含二至三篇之寫作練習。

(二)建構專業英語學程

本計畫增設護理、醫技相關的專業英語學程，包括護理專業英語學程計 16 學分，醫技專業英語學程計 10 學分，搭配原有的必修英語文課程，形成一套完善的課程系統，以提供學生完整而適性的學習環境。選修本學程學生之成績達規定標準及學分者即獲頒學程證照，使學生具備升學與就業的優勢，並提昇其專業素養，成就所謂的英語文能力之專業人才。

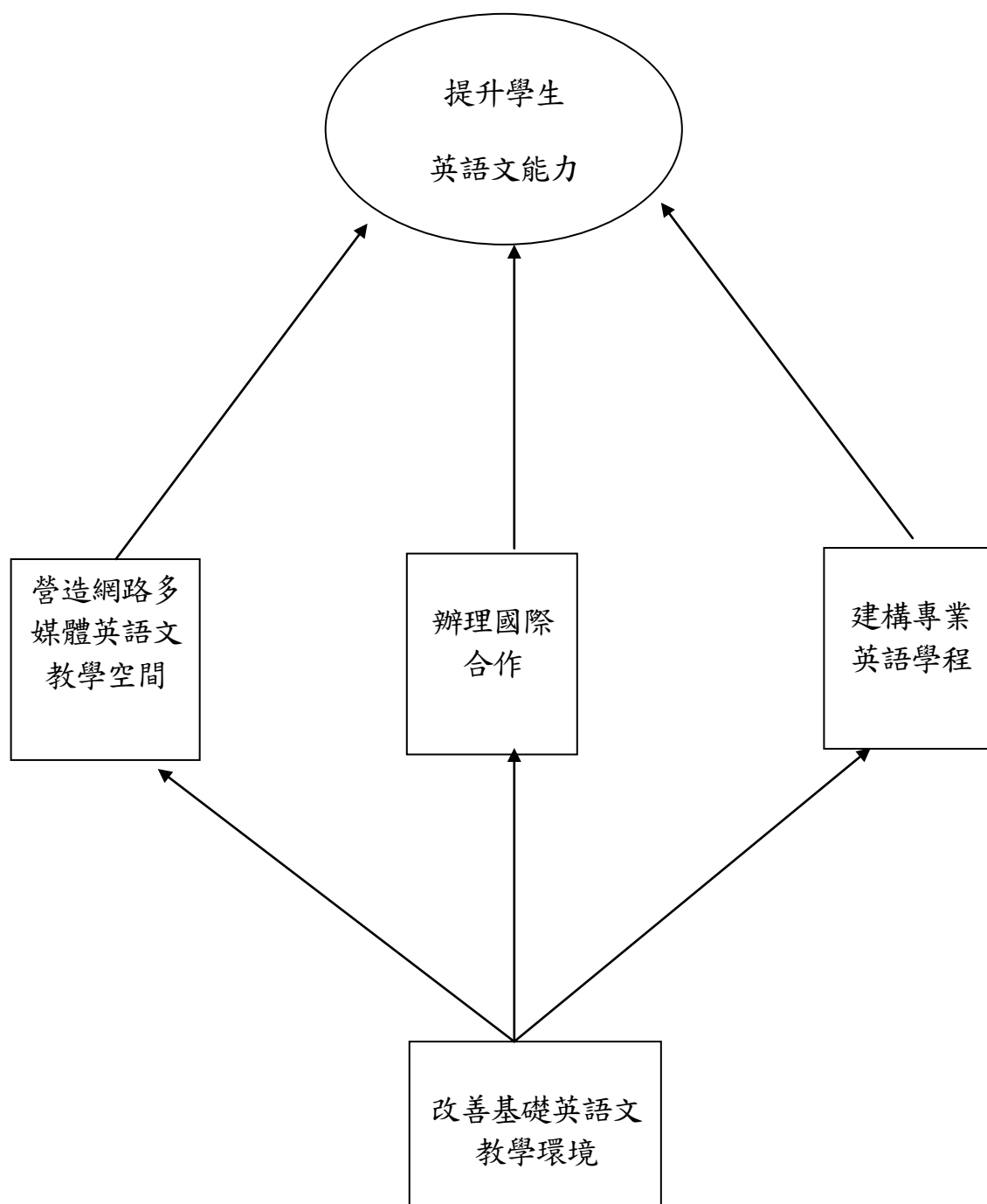
(三)營造網路多媒體英語文教學空間

電腦輔助教學與網路英語教學或一般泛稱之多媒體英語教學，為近年來英語教學的趨勢，學者專家均指出網路資源豐富，是外語教學的一大利器。本校自民國九十年成立語言自學中心後，已藉由電腦及網路科技之輔助，打破傳統學習英語文的模式，大大提升學生學習英語文的動機。本校自學中心藏書豐富，軟體教材內容(互動語言學習軟體)依程度分級，並有專業英文教師現場輔導。此外，本校原有的三間語言教室，也在英語文教學上扮演相當重要之輔助角色。然而，為了配合網路英語教學之潮流，語言自學中心與現有之三間語言教室，對人數眾多的醫護類學生早已嫌不足，因此，將普通教室視聽化是本計畫之一項重點，希望藉由建構多元管道接觸英語文的教學空間，提供教師生動活潑的教學方式，並增加學生學習英語文之動機。

(四)辦理國際合作

本校專科部為了拓展畢業生的升學管道，應用外語科與護理科分別與英國普茲茅斯大學(University of Portsmouth)及皇后大學(Queen's University-Belfast)簽訂跨國校際學術合作，本校優秀畢業生可申請前往英國合作學校進修一年，取得學士學位(即五加一出國進修計畫)，是提升護理專業與外語能力的最佳升學選擇，同時可開拓畢業生國外進修及就業機會。本校已於民國 91 年提供鵬圖獎學金，獎勵學生赴英國合作大學進修學士學位，然因護理科學生受限於英語文能力而僅有 2 位學生於 92 年 10 月前往英國皇后大學進修學士學位。為加速提昇醫護類學生英語文能力，本計畫亦納入寒暑假英語密集加強班。

二、計畫間的整合架構與互動關係



「改善基礎英語文教學環境及建構專業英語學程」計畫架構

三、計畫管理

本計畫由主持人——亦即專科部主任李皎正副教授——召集五專部之應外科、護理科及醫技科具有相關專長及行政經驗之英語教師負責各項計畫，組成工作團隊，並聘請高雄大學西洋語文學系陳英輝教授擔任顧問，指導本計畫之推行。

四、計畫實施方式與教學方法

(一)改善基礎英語文教學環境

1.實施英語文能力測驗及編班

(1)說明：

本校於九十二學年度採用「多益全球英語測驗」(TOEIC—Bridge)作為五專部一年級新生英文能力分級測驗標準，以其成績做為分班教學依據。

(2)實施：

92年9月16日上午實施「多益全球英語測驗」，全校考生共1,108人。依其測驗成績分成應用外語科B、C 2班，護理科及醫技科兩科合編成20班，其中高級(Level C)4班，中級(Level B)16班，初級(Level A)4班。

(3)成績分佈：

對於九十二學年度五專部應用外語，護理以及醫技科全體新生受測者1,108位學生而言，TOEIC Bridge平均成績為92.64分，其中聽力部分之平均成績為45.58分，閱讀部分之平均成績為47.06分。整體而言，九十二學年五專部全體新生TOEIC Bridge測驗分數大多分佈於71-100分，佔74.17%。而達到「英語非母語國家中平均國中以上英語文程度」者，僅佔0.48%。

對於九十二學年度五專部護理及醫技兩科新生受測者931位學生而言，TOEIC Bridge平均成績為91.12分，其中聽力部分之平均成績為44.58分，閱讀部分之平均成績為46.55分。整體而言，九十二學年五專部護理及醫技科新生TOEIC Bridge測驗分數大多分佈於71-100分，佔78%。

對於九十二學年度五專部應用外語科新生受測者87位學生而言，TOEIC Bridge平均成績為108.88分，其中聽力部分之平均成績為56.3分，閱讀部分之平均成績為52.57分。整體而言，九十二學年五專部應用外語科新生TOEIC Bridge測驗分數大多分佈於100-110分，佔34.48%。

綜合九十二學年使用 TOEIC Bridge 測驗作為分級分班的依據，結果可以明顯發現以下現象：

本校五專部新生入學時之英語文程度，依 ETS 對 TOEIC Bridge 測驗能力指標說明，幾乎百分之九十九的學生都無法達到「英語非母語國家中平均國中以上程度」。

對於入學新生成績低落，本校應外科必須將原有英語課程設計、教學內容、方法及目標做全盤檢視與修正。尤其是符合各等級學生程度的配套措施，例如針對 C 級班同學舉辦強化教學，為 A、B 級班同學舉辦補救教學，或舉辦各類英語文競賽活動，對於提昇學生學習成效就顯得格外重要。

2. 實施各年級分級教學目標

(1) 一、二年級的教學目標以聽、說為主，閱讀為輔，針對 A、B、C 三級，其教學目標如下

年級別	分級別	教學目標
一年級	A	能看懂音標並正確的唸出單字
		能用零碎的單字和片語做簡單的表達
		能閱讀簡易之短文
	B	能看懂音標並正確的唸出單字
		能聽懂最基礎的對話
		能用簡單的句子表達，例如：問候、價格...等
		能閱讀中低程度的短文
	C	能聽懂、應答與日常生活相關的簡易對話，包括問候、價格、時間及地點等
		能閱讀中低程度的文章
二年級	A	能聽懂、應答最基礎的日常對話，例如：問候、價格、時間、地點等
		能閱讀含有複句、合句和複合句的短文
	B	能簡單的提出或回答與課文相關的問題
		能簡單的敘述個人的興趣、喜好等
		能閱讀中、低程度的文章

	C	能提出或回答與課文相關的問題
		能簡單的自我介紹，簡單的敘述個人生活經驗
		能閱讀中等程度不同主題的文章

- (2) 三年級的教學目標著重一般性閱讀能力的訓練，上課以閱讀為主，聽、說為輔。

年級別	分級別	教學目標
三年級	A	能閱讀中、低程度的文章、簡單的英文廣告、漫畫等
		能了解一般的閱讀技巧
		能做簡易基本英文對話
	B	能閱讀一般英文書信、英文申請表格、地圖及中等程度的文章
		熟悉一般閱讀技巧
		能融入情境教學，進行英文一對一對談
	C	能閱讀改版的經典課外讀物及報章雜誌的短文
		熟悉一般閱讀技巧，並能應用在文章閱讀上
		能聽懂社交對話，進行群體對談

- (3) 四年級的教學目標著重基礎專業英文閱讀能力的培養，上課以閱讀為主，聽、說為輔。

年級別	分級別	教學目標
四年級	A	能具備一般文法規則的概念
		能閱讀專業英文的簡易文章
		能做職場簡易的專業英語對話
	B	熟悉文法規則
		能閱讀專業英文的簡易文章
		能做職場一對一的專業英語對話

	C	能熟練的將文法規則應用在閱讀上
		能閱讀專業英文的一般性文章
		能做職場專業英語群體對話

(4)五年級的教學目標著重進階英文能力培養，上課以閱讀為主，以簡易書寫為輔。

年級別	分級別	教學目標
五年級	A	能將文法規則應用在閱讀上
		能閱讀簡易的專業英文文章
		能填寫一般性的英文表格，能書寫英文履歷表
	B	能閱讀一般性的專業英文文章
		能閱讀進階性的文章，如改版的文學性散文
		能書寫英文履歷表及個人自傳
	C	能閱讀一般性的專業英文文章與報告
		能閱讀進階性的文章，如改版的文學性散文與小說
		能寫英文自傳及簡易專業英文報告

3.選定各年級適宜教材

為了讓不同等級的學生依其能力適性學習，所以依高(三至五年級)低(一、二年級)與 A、B、C 各級之教學目標，修訂了一套完整課程概述。而根據此課程概述由 A、B、C 各級之協同老師(co-ordinators)推薦多套適合的教科書，再由老師們共同參與討論與決定。

由於一、二年級(低年級)教學目標首重於聽力與口說技能的訓練，其次則為閱讀技巧，所以 C 級班除了分別使用 Adventures in Reading (High Beginning) 及 Listen In Book2 書之外，並加入大家說英語(一年級使用)與空中英語教室(二年級使用)，而 B 級班則為 Voyages1&2，A 級班為 Expressions1&2，同時並搭配適合其程度之課外讀物。此課外讀物是由應外科教學小組廣泛收集各書局書目，整理分級讀本，並綜合全體老師的意見，選訂適合 A、B 級班的讀本。

三、四、五年級的英文學習目標，因為以閱讀技能為主，並將醫護專業英文融入四、五年級的課程，且於五年級加入寫作訓練，所以三年級 A、B、C 三級的教材分別選訂 Password I 及 Active 1 與 Active 2。四、五年級教材雖統一選訂為醫護英文選讀，但是上課內容的深度與進度則是 A、B、C 三級互異。

4. 實施適性適才的教學方法

面對 A 級班，老師們於教學活動中隨機適度施以英語解說，並輔以中文解說，達到 50% ~ 60% 以英語教學，鼓勵課前預習，課後複習，教學中多加激勵學習動機，增強其信心，對於學習特別困難學生引介至自學中心接受補救教學。

在 B 級班的課堂上，老師們儘量實施英語教學，達到 70% ~ 80% 教學活動以英語講解，要求學生課前預習，課後複習，確實完成指定作業。課中除講解外，並實施分組討論，分組報告，遊戲活動，以增進學習效果。

至於 C 級班，教學活動中，達到 90% 以上以英文講解，培養學生自學能力並引介學生到自學中心，進行加廣加深學習，教師課堂中補充課外教材，並實施多樣化教學活動，如口頭報告、角色扮演，以增進學習興趣及效果，課後鼓勵學生加強閱讀。

擔任護理及醫技科英文科目之任課教師，大多以制定的 A、B、C 級之教學原則為藍本，進行適合學生程度之教學活動，但所有任課老師仍有依任教班級之需求，彈性調整其教學方法之自主權，以達到教學相長之最佳境界。專家的建議亦是教師們改進教學方法的最佳方向，本校不但邀請專家學者蒞校做實質上之教學指導，且鼓勵教師們踴躍參與教學相關之研討會，以培養符合時代及學生所需之英語文教師。

同時為了讓老師們在教學上能夠互相切磋學習，特於本學期(92 學年上學期)舉辦 5 場英語示範教學，由本校優秀的英文老師主講，會後再由特聘的學者專家講評、共同討論及心得分享，藉以提升老師的教學成效。

5. 實施補救教學及強化教學

從新生入學學力測驗及入學後所舉辦的安置測驗，兩項成績結果顯示，本校學生在英語文能力差異頗大。雖然本校已實施英語能力分班，但仍未能完全解決許多學生的個別差異，尤其是英語學習低成就者，需要更多的時間輔導。才能建立其學習信心。

因此，本校於九十一學年度開始開設補救教學課程，所有課程皆為基礎性課程，採學生自我診斷及老師診斷方式、自由報名參加，開設課程及班數如下：

(1) 九十一學年度下學期補救教學

期間	課程名稱	班數	91年第2學期 每班輔導時數	備註
92/5月至92/6月 共6週	基礎發音班	3	20	每班均採 小班輔導
	簡易文法閱讀班	5	20	
	基礎聽力班	4	20	
	基礎會話班	4	20	

(2) 九十一學年度下學期強化教學

期間	課程名稱	班數	91年第2學期 每班輔導時數	備註
92/5月至92/6月 共6週	文法閱讀班	2	20	每班均採 小班輔導
	聽力會話班	3	20	

(3) 九十二學年度上學期補救教學

期間	課程名稱	班數	92年第1學期 每班輔導時數	備註
92/9月至92/12月 共10週	基礎發音班	2	25	每班以20人為原則，如每班超過20人，以上學期或國中基測成績較低者為優先。
	簡易文法閱讀班	5	25	
	基礎聽力班	2	25	
	基礎會話班	4	25	

(4) 九十二學年度上學期強化教學

期間	課程名稱	班數	91年第2學期每 班輔導時數	備註
92/9月至92/12月 共10週	字彙與閱讀班	1	25	每班均採 小班輔導
	會話班	2	25	
	進階會話班	1	55	
	進階閱讀班	1	50	

6.實施英語文學習護照

為鼓勵學生發揮自動學習英文的精神，養成獨立自我練習的習慣，特別擬定自學中心榮譽學習(Honor Study)實施辦法，利用自學中心(Self Access Center, 簡稱SAC)內建的英語互動式教學軟體主動學習。

在學期初，安排一年級各班新生至 SAC213 導覽各項設備，如：電腦互動軟體、圖書、CD、錄音帶...等。鼓勵學生利用課餘時間至該中心進行強化(reinforced)或補救(remedial)學習。

為使設備充分使用，於 91 學年暑假期間採用全暑假預約制度。以護理科四年級學生為對象，由學生自願並登記時段，每次以 2 小時為一單位，於 SAC 開放時間內，依其程度指定適合軟體供其學習。學習認真者請其任課英文老師酌予加分，實施結果成效良好。

7.舉辦英語文競賽活動及得獎作品發表會

為了提高學生學習英語的動機及開發學生潛能，並提昇學生學習樂趣；應外科針對各年級的教學目標舉辦各項競賽活動：由於一、二年級強調聽說的能力培養，而三、四年級則是著重閱讀能力的訓練，所以分別舉辦了一年級英文朗誦比賽、二年級英文聽力比賽和四年級英文閱讀比賽，由於護理科三年級學生於學期中需輪流至醫院實習基本護理學，因此本學期未規劃三年級之競賽活動。期望透過各項競賽積極鼓勵學生開口唸英文的勇氣、養成課後自我聽力及閱讀的習慣，除了提供學生表現與互助觀摩討論與激勵的機會外，並且達到落實本科英語教學成效、推動生動活潑教學方式且增進英語教學之效果。

一年級英文朗誦比賽時間為九十二年十二月一日的週會時間。當場採用抽籤方式，朗誦一篇短文，每班抽選一人，共 18-20 人參加。比賽後選出一至三名，頒發獎狀及圖書禮券；四至十名為優勝獎，頒發獎狀。

二年級英文聽力比賽分為初賽及複賽二階段進行，初賽時間為九十二年十月十七日於各班進行，然後再由初賽表現優異之八十三名學生進行第二階段之複賽，時間為九十二年十月二十七日。八十三名學生中 Level A 之學生佔 57 位，Level B 之學生佔 20 位，Level A 之學生佔 6 位。最後再選出第 1 名至第 10 名特優學生及 10 名優勝學生，獲頒獎狀及圖書禮券。10 名之特優學生中，Level C 佔 8 位，Level B 佔 1 位，Level A 佔 1 位。

四年級英文閱讀比賽也是分為初賽及複賽二階段進行，初賽時間為九十二年十月九日於各班進行，然後再由初賽表現優異之七十九名學生進行第二階段之複賽，時間為九十二年十月二十日。七十九名學生中 Level C 之學生佔 48 位，Level B 之學生佔 28 位，Level A 之學生佔 3 位。最後再選出第 1 名至第 10 名特優學生及 14 名優勝學生，獲頒獎狀及圖書禮券。10 名之特優學生中，Level C 佔 8 位，Level B 佔 1 位，Level A 佔 1 位。

由前三項複賽活動之結果顯示，優勝學生多數為 Level C 班的學生，亦即程度較佳的學生，如此或許可以證明英文能力分班的確有其某種程度之意義與代表性。

項目	初試日期	複試日期
一年級英文朗誦比賽	11 月起 (分別於各班舉行)	12 月 1 日 (星期一)
二年級英文聽力比賽	10 月 17 日 (星期五)	10 月 27 日 (星期一)
四年級英文閱讀比賽	10 月 9 日 (星期四)	10 月 20 日 (星期一)

8. 舉辦示範教學觀摩及工作坊 示範教學實施情形

場次	時間	示教者	課程名稱	參加人員	上課及講評地點	講評人
一	10 月 30 日	李校正主任 Mr. Robert	English Nursing Journal Reading	護理、英文老師 一共二十二位	護理大樓 1B 講堂	王家聲 教授
二	11 月 5 日	魏孟雪老師	英文 (五) 護理科三年級 B5	英文老師九位	E210 視聽教室	陳麗蓉 教授
三	11 月 26 日	曹嘉秀老師	英文 (三) 護理科二年級 B6	英文老師六位	E210 視聽教室	王家聲 教授
四	11 月 28 日	Mr. Peter	Speaking 應外科一年級	英文老師十位	F203 專業教室	林茂松 教授

上述示範教學活動，均依計劃完成，各場次優點及建議事項如下：

第一場

1. 協同教學是一個很創新的教學方式。
2. 李老師的專業是護理，但是英文能說得這麼流利，實屬難得。
3. 協同教學該如何合作？專業性的文章除了有專業術語外，文章通常

不難讀，因此可由英文老師講解如何讀懂文章，至一個段落後也許是2、3節後，再由專業老師就專業的部份加以說明。

4. 生字的部份可由字首、字尾、字根的介紹，讓學生認識。

第二場

1. 介紹一篇新的文章時，魏老師將學生分組，從圖片、文章標題、每段標題，以腦力激盪的方式讓學生預測文章的內容，這是一個很好的教授閱讀的暖身活動。
2. 老師採用字首、字根、字尾的方式介紹生字，讓學生容易認識生字。
3. 在閱讀課中可以加進一些寫作的練習，把閱讀與寫作整合在一起。

第三場

1. 曹老師的英文講得相當好，事先的準備工作做得很充分，因此課程進行得流暢、精彩，但是一個班級50個學生，上起會話課真是不容易照顧到所有學生。
2. 可以抽幾個學生回答問題，而不要全體回答，以避免影響發音。
3. 可以多給例句，讓學生知道如何運用；與其改正錯誤，不如多給一些正確的例子。

第四場

1. Peter 將 speaking 與閱讀結合，讓學生有具體內容可以表達，並且藉由閱讀可增加字彙，以彌補會話課本單字之不足。而且這些讀本輕薄短小，但字彙、內容紮實，又有很多圖片，實為理想讀物。學生之間的互動很多，練習充足，課程緊湊。

9. 訂定多元評量方式

為達成學習目標及評量之公平性，採取之評量方式如下：

- (一) 平常成績：佔學期總成績之30%，其中含口試、上課表現、小考成績及口頭報告等。
- (二) 期中、期末考：各佔學期總成績之25%，共佔學期成績50%。
期中、期末考之考題中，30%為聽力測驗，70%為綜合測驗（含文意字彙、文法文章、克漏字測驗、閱讀測驗、句子重組等）。
- (三) 課外讀物測驗：佔學期成績之20%。為增進學生閱讀能力及興趣指定課外閱讀供學生於課後閱讀。

(二)建構專業英語學程

為增強本校五專部醫護類學生畢業後升學與就業之競爭力，本計畫結合應用外語科教師與護理科教師共同規劃 16 個學分之專業英語文學程，其中 6 學分的進階英文課程由應用外語科老師開設，10 學分的醫護專業英語文課程，則由應用外語科教師及護理科教師共同開設。

實施方式：

1.將專業英語文學程列入護理科及醫技科的專業選修課程

92 年 5 月護理科課程委員會審議後，同意將此專業英語學程列入護理專業選修課程；同時為配合本計畫辦理國際合作，開拓畢業生國外進修與就業機會，初期採菁英培訓計畫，課程規劃乃依英語文能力 C 級（程度較佳者）的學生而設計。92 年 6 月將「進階英文聽講訓練」、「進階閱讀與寫作」、「專業醫護英文選讀」及「臨床醫護英語（一）」四門課程之中英文課程概述上網公告，以供學生選課參考，並於 92 學年第一學期正式上課。

開設課程如下：

科目名稱	修課年級	學分數	開班數	授課教師
醫護英文術語	四上	1 學分	20 班	護理科教師
專業醫護英文選讀	四上	2 學分	1 班	護理與英文教師 協同教學
臨床醫護英語（一）	四上	2 學分	1 班	
進階英文聽講訓練	三上	2 學分	2 班	應外科教師
進階閱讀與寫作	四上	2 學分	2 班	應外科教師
檢驗英文術語（二）	三上	2 學分	2 班	醫技科教師
英文醫學期刊導讀	四上	2 學分	2 班	醫技科教師

2.採用專業教師與英語教師協同教學

在師資方面，實施醫護教師及英語文教師跨領域之協同教學，在「專業醫護英文選讀」、「臨床醫護英語（一）」分別由護理科李校正副教授及黃慧莉講師與應用外語科 Mr. Robert Wright 以協同教學方式教授，此教學方式頗受學生認同，主要以英語授課，必要時再由護理老師以中文澄清專業觀念，以強化醫護教師及英語文教師協同教學之品質與效果。

3.專業課程教材英語化

開設專業醫護英文選讀旨在提昇學生閱讀醫護英文文獻之能力，透過研讀醫護英文文獻，理解醫護英文文獻的內容，以增進學生的醫護英文字彙，並能藉由熟悉查尋醫護英文文獻的方法，使學生具備查尋並閱讀有興趣之醫護英文文獻之能力。本課程採用英文教材，選用 2003RN 期刊的文章作為授課內容，RN 期刊是一報導臨床護理新知為主的學術性雜誌，學生在學期中的評值反應為教材很實用，但一般英文的字彙較多。因此日後再開設類似的課程，教材的內容應依據學生的英語文程度。

4.舉辦協同教學觀摩及工作坊

92 年 10 月 30 日舉辦護理教師及英語教師協同教學觀摩及工作坊，參與觀摩之應用外語科教師與護理科教師共 70 位，並邀請國立中山大學王家聲教授講評，提供改進教學的建議，以增進教師的教學品質。

5.舉辦「專業英語學程」說明會

本計畫負責人李皎正副教授為宣導此專業英語學程，分別於 92 年 5 月 12 日及 11 月 3 日利用護理科學生週會時間，向全體三年級護理科學生及導師說明此學程，以期許各班導師能夠依學生的生涯規畫輔導學生選課。

6.舉辦醫護教師及英語教師協同教學研討會

92 年 11 月 14、15 日舉辦專業英語協同教學研討會，會中除發表學術性論文外，並由參與授課的教師分享授課經驗，包括運用 ESP 教學於護理專業課程，課程規劃、協同教學及課程評量。

7.實施專業英語補救及強化教學方案

雖然專業英語學程是為英語文程度較佳的學生而設計，但由於是選修課程，本校選課的作業系統無法拒絕英語文程度較差（程度 A 及 B）的學生選課，因此部分學生學習進度落後，但藉由本計畫的實施，由 Mr. Robert Wright 於課後針對英語文不同程度的學生實施補救及強化教學，總計有 15 位參加。

教學方法：

1.在進階英文課程方面：

任課老師藉由短篇故事集的教材，擬訂每週一個主題，由學生課前預習並經由錄音帶自我訓練聽力，以便於課堂中做小組討論，問答練習、重點摘要口語練習，並以「英語主播」方式要求學生做基本朗讀自我測驗，以滿足其「主播夢」，另外亦透過字彙學習策略包含字根、字首、字尾等技巧，訓練學生閱讀策略與背誦生字的技巧，提升進階閱讀的

能力。

2.護理專業英語學程方面：

任課老師主要以英語授課，必要時再以中文澄清專業觀念，藉由護理醫學文獻摘要短文，護士英語會話或錄影帶「急診室的春天」來訓練同學對專業醫護短文的理解力，並透過活潑的對話練習、角色扮演等活動及隨錄音帶覆誦等練習，提升同學專業英文的能力。另外，為加強醫護學生專業英語文能力，在護理科 D110A 專業教室購置英文醫護視聽 VCD 或 DVD 29 片，內容涵蓋生物學、二十世紀科學成就、諾貝爾獎、護理急救訓練、性教育系列、保健及慢性病等。另購投影機、筆記型電腦及 DVD 播放系統以充實儀器設備，落實教室專業化。

3.在醫技專業英語學程方面：

任課老師從臨床檢驗科目切入，將重要的醫檢名詞加以講解，課程包括醫學微生物學、臨床醫檢學等，協助學生對專有醫檢名詞的認識，提升專業英文能力。另外引導學生上網搜尋醫學文獻，並作期刊導讀與分組討論，透過網路，學習文獻搜集，了解醫學發展現況。

(三)營造網路多媒體英語文教學空間

1. 購置電腦語言輔助教學軟體

為營造多媒體語言學習環境；提供學生課後獨立學習的機會，以加強學生聽說讀寫的英語文能力，本計畫重要任務之一在購置電腦語言輔助教學(Computer Assisted Language Learning)軟體，將設計完備的英語文課程，透過電腦的視聽設備，讓學生在虛擬的學習環境(Simulative learning environment)中學習，應可達到更有效的學習效果。另外，此項任務亦在配合本計畫另一項有關「英語文補救及強化教學」之教學與學習需求，讓教師為學生做課後輔導時，引導學生嘗試全然不同的學習模式。

在工作的執行上，本計畫首先是舉辦電腦語言輔助軟體說明會，由全體英文老師無記名選出心目中理想的教學軟體，再從經費的考量下，透過學校行政單位統籌購入兩套教學軟體，為使教學軟體符合所需，購置程序大致花費兩個月才完成。兩套教學軟體分別是以發音教學為主的軟體 "Accent Coach" 及兼顧聽說讀寫之全方位軟體 "Connected Speech"，兩套教學軟體目前各已分別裝設在學校附設自學中心及多媒體教室，為讓學生有效使用，英文使用手冊於近日亦由老師翻譯編輯成冊，供學生借閱。截至目前為止，兩套教學軟體經老師及學生使用後，反應普遍良好，對本校英語教學的成效頗有助益。

2. 設置九間教室視聽化

在全面強化改善英語學習環境的目標下，本計劃選定護理科九間普通

教室，作為一般教室視聽化的首批實施目標，此九間教室座落於本校 F 棟(F203、F204、F205、F206、F207、F208、F209、F302、F303)；在這九間教室中配置基本教學視聽設備，並架設 Cable TV 系統(目前提供的電視頻道計有兩個新聞台——BBC、CNN；兩個地理頻道——National Geography、Discovery；四個電視台——HBO、Star Movie、Cinemax、Hollywood)。每間教室的硬體設備包括：電視機兩台、手提 CD 音響一台、錄放影機一台、DVD 放影機一台、迴帶機一台及器材置放櫃一台。

3. 設置「英語網路教學平台」

為「改善基礎英語文教學環境及建構專業英語學程」，貫徹「自主學習」(Autonomous Learning)的觀念，讓學習能不受時空限制、無限延伸，以提昇學生之學習興趣及英語教學之成效 (Thanasoulas,2000; Miller,2000)，本計劃已完成英語路教學平台的建構。

此平台內容包括首頁、關於我們、ABC 分級學園、英語練功坊、學生秀坊、教師秀坊、網站迷宮圖、聯絡我們等項目。在 ABC 學園中，有完整列出各 ABC 三級的教材、課程目標，並提供各級教材的課後複習試題。於英語練功坊中，包含三大項：電腦英語教學軟體、遠距課程、英語學習(EFL)相關網站的連結；電腦英語教學軟體目前已購置一套校園網路版的軟體(Connected Speech)，而遠距課程目前雖尚未開放任何課程，日後將視學生需要，編列經費，配合本校 e-learning 教學平台，開設遠距課程，以供學生上網修習；而英語相關網站的連結中，亦區分了適合初、中、高級及工具書的學習網站，以利學生自行上網學習或供教師參考，將網路英語學習活動融入教學中，以增添課程的趣味性及多樣化(劉顯親、楊中玉,2001)。在學生秀坊中，將學生各類的英語競賽及活動相片列出；而在教師秀坊中，不但有教師個人相關的基本資料及聯絡時間、方式外，亦提供教師個人管理網站資料的帳號及密碼，在此帳號及密碼下，教師可個自行將講義、文章或對學生的交待事項上傳網站，以提供教師與學生另一個溝通的管道。

本英語路教學平台由一位英語教師負責監督管理，並另有一名工讀生協助網頁內容的更新與維護，重大技術問題方面，即由本校資訊組或請原參予廠商協助解決。此平台經本計畫各教師瀏覽並提出意見討論後，將做最後修正與改進，各相關教師亦開始著手利用教學平台的功能，以助本校網路英語輔助教學更上一層樓。

(四)辦理國際合作

本校為了推動國際合作計劃，落實「五加一」出國進修及拓展學生的國際視野，在提升學生英語文能力方面不遺餘力，除在平時英語文課程採分級分班教學及設計專業英語課程讓專業課程與英文互相結合外，更於暑假期間開設英語文密集加強班，聘請專業英美籍教師規劃課程內容，並實施全英語教學活動，加強本校專科部學生的英語文能力，使其更能走向國際化。茲將舉辦之活動分述如下：

- 1.舉辦家長學生說明會：92年4月19日專科部舉辦留學英國「五加一」家長說明會，參加人數含學生及家長計120人次。會中主要說明「五加一」進修計劃及出國進修獎學金申請辦法，及簡介與本校有國際合作關係及即將建立合作關係之學校(英國 Portsmouth 大學，Queen's 大學，Caledonian 大學及 West of English 大學)。
- 2.舉辦赴英國留學之校友返校說明會：本說明會為配合留學英 Portsmouth 大學廖雅玲校友之返英攻讀碩士學位之行程，因此特別於92年9月20日(即開學第一週)舉辦此說明會，因宣傳時間有限，有60位學生報名。
- 3.舉辦英國建教合作學校代表與學生座談說明會：92年11月6日(星期四)邀請 Portsmouth 大學之 Dr. Ian Kemble 到校與100位應用外語科學生座談，Dr. Ian Kemble 先以電腦投影之方式介紹 Portsmouth 大學之生活、求學及工作環境。

以上三場說明會分別如下：

主題	時間	主講者	參加人員
英國留學說明會	92年4月19日	專科部李主任校正	護理科及應外科學生和家長
英國留學校友返校說明會	92年9月20日	李曉珍校友、廖雅玲校友	護理科及應外科學生
建教合作學校代表與學生座談說明會	92年11月6日	Dr.Ian Kemble	應外科學生

- 4.舉辦暑假英語密集加強班：92年7月7日至8月28日舉辦暑假8週英語密集加強班計2班。參加學生約50人次。邀請兩位英美籍教師授課，內容包含加強英語文之聽說讀寫能力及 IELTS(英國留學語言

考試)訓練課程。

詳細課程表如下：

時間	課程內容	星期一	星期二	星期三	星期四
8:30~9:00	Warm up	教學錄影帶播放	教學錄影帶播放	教學錄影帶播放	教學錄影帶播放
9:00~10:00	Listening & Communication Skill	聽力與溝通能力	聽力與溝通能力	聽力與溝通能力	聽力與溝通能力
10:40~12:00	Language & Culture	語言與文化	語言與文化	語言與文化	語言與文化
13:00~16:30	學生自學時間				

在開課前為確保學生能從本課程獲得其所需之內容，特別請參與密集班的學生填寫「課前意見調查表」，使「暑期英語文密集加強班」更符合學生之期待及需求，以增加學習成效。

為了讓參與「暑期英語文密集加強班」的學生在上課時間以外亦能學習英文，特別於課後安排其能至「語言自學中心」自學英文，每週亦定期規定寫作或閱讀之英文家庭作業，並選派專人負責批改及解答，在家中如遇任何英文相關問題亦能以電子郵件之方式與英文老師直接溝通，除了能即時得到英文的解答外，同時也能訓練學生之英文書信閱讀及寫作之能力。

五、人力運用情形說明

工作小組	姓名	主要職責
計畫主持人	李皎正副教授	負責督導本計畫之進行
指導顧問	陳英輝副教授	指導本計畫之進行，並對各小組之建議案或協商事項作成決策
計畫執行人	楊文采講師	協助計畫主持人管理計畫之進行，包括計畫進度跟催及報告、各項會議安排及連繫、其他行政支援事宜
改善基礎英語文教學小組	羅清龍講師	改善基礎英語教學環境
	徐青荷講師	(一)重新規劃各年級英語課程教學目標。
	李文淨講師	(二)規劃進階英語選修新課程內容。
	彭美惠講師	(三)教師成立教材選擇小組。
	劉小芳講師	(四)規劃學生英語文能力測驗及分班教學。
	韓美文講師	(五)規劃學生英語文學習護照。
建構專業英語學程小組	許鳳岐講師	(六)規劃英語文補救教學。
	李皎正副教授	(七)規劃各類英語文競賽。
	羅伯特講師	(八)舉辦學生英語文能力測驗及分班。
	吳伶芳講師	(九)施行學生英語學習護照。
	林冠華講師	(十)施行英語文補救教學。
	周妙真講師	(十一)舉辦各類英語文競賽。
	李築宜講師	建構專業英語學程
	(一)規劃專業英語課程學程內容。	
	(二)規劃專業教師及英語教師協同教學工作坊。	
	(三)規劃「專業英語學程」之宣傳相關事宜。	
	(四)舉辦「專業英語學程」說明會。	
	(五)舉辦醫護教師及英語教師協同教學研討會。	
	(六)舉辦 TOEIC 能力檢定。	
	(七)撰寫 TOEIC 檢定成果報告。	

營造網路多媒體英語教學空間小組	魏孟雪講師	營造多媒體英語教學及學習空間 (一)向任課教師及學生宣導語言自學中心(SAC)之現有軟體設備，並鼓勵其善加利用。 (二)排定語言教室使用分配表。
	蔡瑤講師	(三)規劃「一般教室視聽化」之軟硬體教學設備。 (四)規劃「醫護英文專業教室」之軟硬體教學設備。 (五)規劃「英語網路教學平台」內容。 (六)購置「一般教室視聽化」及「醫護英文專業教室」之軟硬體設備。
	殷淑媛講師	(七)舉辦新購之軟硬體設備說明會，並印製操作手冊，讓教師及學生能熟悉各項設備之操作。 (八)設置「英語網路教學平台」
國際合作計畫小組	應用外語科方淑慧主任	推展「五加一」出國進修計畫 (一)舉辦家長、學生說明會 (二)安排英國建教合作學校代表與學生座談
	護理科主任	(三)輔導學生參加 IELTS 考試 (四)舉辦赴英國留學之校友返校說明會 (五)協助應屆畢業生申請出國進修之鵬圖獎學金 (六)協助學生完成英國建教合作學校入學申請
	醫技科主任	規劃寒暑假英語密集加強班 (一)規劃課程內容及安排授課師資 (二)編印招生宣傳簡章 (三)進行招生事宜 (四)舉辦寒暑假英語密集加強班 (五)舉辦 TOEIC 能力檢定。 (六)撰寫 TOEIC 檢定成果報告

六、經費運用情形說明

本計畫經費運用情形良好，本年度核定經費，經常門為 3,200,000 元，資本門為 800,000 元，合計 4,000,000 元。實際執行數，經常門為 3,200,000 元，執行率 100% ，資本門 800,000 元，執行率 100% ，合計實際執行數為 4,000,000 元，執行率達 100% 。

學校配合款部份，經常門編列 150,000 元，資本門編列 710,000 元，合計 860,000 元。實際執行數，經常門 150,000 元（其中所編列款項 127,192 元擬於民國 93 年 6 月舉辦教學成果發表會用），資本門 710,000 元，合計 860,000 元。

七、年度計畫執行成效

(一)改善基礎英語文教學環境

1.完成實施英語文能力測驗及編班

本校五專部新生入學時之英語文程度，依 ETS 對 TOEIC Bridge 測驗能力指標說明，幾乎百分之九十九的學生都無法達到「英語非母語國家中平均國中以上程度」。

對於入學新生成績低落，本校應外科必須將原有英語課程設計、教學內容、方法及目標做全盤檢視與修正。尤其是符合各等級學生程度的配套措施，例如針對 C 級班同學舉辦強化教學，為 A、B 級班同學舉辦補救教學，或舉辦各類英語文競賽活動，對於提昇學生學習成效就顯得格外重要。

2.完成各年級 A、B、C 級教材之選定

(1)五專日間部護理科一年級

科目名稱	授課老師	教科書名	版次	作者	書局	出版年	備註
英文(A)	吳伶芳 殷淑媛	Expressions 1 (附光碟)	初版	David Nunan	東華	2001 年	
英文(B)	許鳳岐 方淑慧 彭美惠 羅清龍 徐青荷 蔡瑤 楊千瑩	Voyages 1 (附光碟)	初版	H. Douglas Brown	東華	1999 年	
英文(C)	楊文采 李文淨	Adventures in Reading (High Beginning) (附光碟)	初版	Henry & Melissa BillingsChristy M.Newman	東華	2002 年	

(2)五專日間部護理科二年級

科目名稱	授課老師	教科書名	版次	作者	書局	出版年	備註
英文 (A)	楊文采 許鳳岐	Expressions 2 (附光碟)	初版	David Nunan	東華	2001 年	
英文 (B)	簡綺瑩 劉佳惠 殷淑媛 李文淨 羅清龍 曹嘉秀 劉清玲 蔡瑤	Voyages 2 (附光碟)	初版	H. Douglas Brown	東華	1999 年	
英文 (C)	彭美惠 劉小芳	Listen In 2 (附光碟)	初版	David Nunan	東華	2003 年	

(3)五專日間部護理科三年級

科目名稱	授課老師	教科書名	版次	作者	書局	出版年	備註
英文 (A)	范靜君 李文淨	Password 1 (附光碟)	初版	Linda Butler	東華	2003 年	
英文 (B)	張家源 蔡書萍 魏孟雪 楊千瑩 張茗 羅清龍 殷淑媛	Active 1 (附光碟)	初版	Neil J. Anderson	東華	2003 年	
英文 (C)	劉清玲 徐青荷	Active 2 (附光碟)	初版	Neil J. Anderson	東華	2003 年	

(4)五專日間部護理科四年級

科目名稱	授課老師	教科書名	版次	作者	書局	出版年	備註
英文(A)	劉佳惠 羅清龍	醫護英文選讀	初版	李式鸞	匯華	2001 年	
英文(B)	魏孟雪 楊玉琦 劉小芳 蔡瑤 陳佩民 吳伶芳	醫護英文選讀	初版	李式鸞	匯華	2001 年	

英文(C)	彭美惠 許鳳岐	醫護英文選讀	初版	李式鸞	匯華	2001年	
-------	------------	--------	----	-----	----	-------	--

(5)五專日間部醫技科一年級

科目名稱	授課老師	教科書名	版次	作者	書局	出版年	備註
英文(B)	劉小芳	Voyages 1 (附光碟)	初版	H. Douglas Brown	東華	1999年	
英文(C)	劉佳惠	Adventures in Reading (High Beginning) (附光碟)	初版	Henry & Melissa BillingsChristy M.Newman	東華	2002年	

(6)五專日間部醫技科二年級

科目名稱	授課老師	教科書名	版次	作者	書局	出版年	備註
英文(B)	張茗	Voyages 2 (附光碟)	初版	H. Douglas Brown	東華	1999年	
英文(C)	胡娟曄	Listen In 2 (附光碟)	初版	David Nunan	東華	2003年	

(7)五專日間部醫技科三年級

科目名稱	授課老師	教科書名	版次	作者	書局	出版年	備註
英文(B)	楊千瑩	Active 1 (附光碟)	初版	Neil J. Anderson	東華	2003年	
英文(C)	劉清玲	Active 2 (附光碟)	初版	Neil J. Anderson	東華	2003年	

(8)五專日間部醫技科四年級

科目名稱	授課老師	教科書名	版次	作者	書局	出版年	備註
英文(B)	方淑慧	醫護英文選讀	初版	李式鸞	匯華	2001年	
英文(C)	徐青荷	醫護英文選讀	初版	李式鸞	匯華	2001年	

3.實施適性適才的教學方法

擔任護理及醫技科英文科目之任課教師，大多以制定的 A、B、C 級之教學原則為藍本，進行適合學生程度之教學活動，但所有任課老師仍有依任教班級之需求，彈性調整其教學方法之自主權，以達到教學相長之最佳境界。專家的建議亦是教師們改進教學方法的最佳方向，本校不但邀請專家學者蒞校做實質上之教學指導，且鼓勵教師們踴躍參與教學相關之研討會，以培養符合時代及學生所需之英語文教師。

4.實施補救教學及強化教學

由於實施補救教學的時間很短，因此尚未能有具體量化的學習成效，以抽樣方式選出簡易文法閱讀班作前後測成績比較。30位學生中成績明顯進步者有21位，雖從上列數據中無法看出全體學生的語文能力有顯著性提昇，但應已達到建立學生學習信心的目的。

在強化教學方面，由於是針對英語文中高級的學生而開設，學生的學習動機很高，且聘請外籍教師教學，對醫護學生而言，是以前沒有的學習經驗，同時學生反應教學內容很生活化、很實用，可以認識美國文化，建議可多聘請外籍老師開設會話課。

5. 實施英語文學習護照

完成一年級各班新生至 SAC213 導覽各項設備，如：電腦互動軟體、圖書、CD、錄音帶...等。鼓勵學生利用課餘時間至該中心進行強化(reinforced)或補救(remedial)學習。

6. 完成英語文競賽活動及得獎作品發表會

舉辦一年級英文朗誦比賽、二年級英文聽力比賽及四年級英文閱讀比賽結果顯示，優勝學生多數為 Level C 班的學生，亦即程度較佳的學生，如此或許可以證明英文能力分班的確有其某種程度之意義與代表性。為使競賽優勝學生的傑出表現展現給全校學生觀摩學習，特於十一月二十六日舉辦學生英語文競賽成果發表會，並製作 VCD 光碟及上網刊登以提供所有學生觀摩學習。發表會中除舉行二年級聽力與四年級閱讀競賽優勝同學頒獎之外，並安排護理科二、三年級去年朗讀比賽得獎同學在本會中展現成果（由於一年級朗讀比賽於十二月一日舉行，其成果展將延至下學期舉辦），表現優異，獲得師長一致好評。

7. 舉辦示範教學觀摩及工作坊

舉辦四場示範教學觀摩及工作坊，且於各場示範教學後邀請專家學者講評，及教師間之討論。參與教師均表示收獲豐富；四場示範教學觀摩及工作坊均全程攝影，製成 VCD，提供因有課不能參與的教師參閱。

(二) 建構專業英語學程

1. 進階英文學程方面

為了解學生對進階英文學程的學習成效，作為以後老師調整授課內容的參考，已於開設第四週曾為學生以 TOEIC Bridge 測驗做前測，並預計於第十七週續做後測，屆時待完成結果分析後，再具體說明其執行成效。

2. 護理專業英語學程方面

- (1)本計畫建構之 16 個學分專業醫護英語文學程，能使學生修畢後具有專業英語文聽、說、讀、寫及查閱醫護英文文獻之能力，提供學生升學或就業的生涯規劃。依本計畫的進度，目前僅開設專業醫護英語文學程中之 8 個學分的課程，每門課程均已於 92 年 9 月中下旬實施前測以瞭解學生的英語文程度，但實施後測的日期訂於學期末（93 年 1 月上旬），因此截至 92 年 12 月尚無具體的量化評量資料，但由期中質性的評量可得知學生在專業英語文聽、說、讀、寫均有進步。
- (2)建立醫護教師及英語教師跨領域協同教學的典範，並藉由教學示範，提供教師相互觀摩教學的機會，日後將能有更多的教師參與協同教學。
- (3)建立本校護理科教師重視專業英語文的共識，並將專業英語文學程列入本校護理科的專業選修課程，且於 92 學年度專業核心課程的教學中，例如將基礎醫學、內外科護理、精神科護理、兒科護理、社區護理、基本護理融入英文醫護術語，並已將英文醫護術語納入平常考及期中考的試題中。且修習本學程學分數達規定標準者，將授予學程證明，以利日後升學或就業之需要。
- (4)專業醫護英文選讀及臨床醫護英語會話均於專業英語教室授課，教師將課程內容輸入電腦，如遇生字、片語等問題，可即時上網查詢所需資料。因此，學生覺得上課變得有趣，挫折慢慢減少，面對外國人較不害怕開口說英語，更能跟著影片及錄音帶反覆練習正確的醫護術語的發音。

3. 醫技專業英語學程方面

本學程經調查後，91%的同學認為此課程難易適中，且符合需求。大多數同學皆能透過期刊導讀分組討論及醫檢名詞的解釋、覆誦，提升專業英文能力。

(三)營造網路多媒體英語文教學空間

在工作的執行上，本計畫首先是舉辦電腦語言輔助軟體說明會，由全體英文老師無記名選出心目中理想的教學軟體，再從經費的考量下，透過學校行政單位統籌購入兩套教學軟體，為使教學軟體符合所需，購置程序大致花費兩個月才完成。兩套教學軟體分別是以發音教學為主的軟體 "Accent Coach" 及兼顧聽說讀寫之全方位軟體 "Connected Speech"，兩套教學軟體目前各已分別裝設在學校附設自學中心及多媒體教室，為讓學生有效使用，英文使用手冊於近日亦由老師翻譯編輯成冊，供學生借閱。截至目前為止，兩套教學軟體經老師及學生使用後，反應普遍良好，對本校英語教學的成效頗有助益。

一般教室視聽化的設備的確可以讓課堂上的英語教學更多元化，藉以

提升學生課堂上的學習興趣與成效，老師們也不必辛苦的提著錄音機至教室上課。除此之外，下課時間或任何空堂時間，學生即使將觀看電視上的影片視為休閒娛樂，學生們一致認為接觸英語的時間增多了，無形中也提高了要把英語學好的動機。

(四)辦理國際合作

1.舉辦家長學生說明會

由於 West of England 大學之代表 Mr. David Hunniford 能在說明會中向家長及學生親自介紹該校的求學及生活環境等，使家長及學生對「五加一」進修計劃有更深一層的認識。整個英語留學說明會最精彩的部份在「問題與解答」的階段，家長及學生連續不斷地發問，顯示其對本校專科部為學生所規劃之「五加一」進修計畫非常感興趣。

2.舉辦赴英國留學之校友返校說明會

由留學英國之校友以其親身經驗向在校之學弟妹們解說其英國求學之行，幫助學弟妹解答其留學英國之疑惑。由於本次說明會內容精彩極具保存價值，因此已將說明會全程錄影存檔，以便日後供有意留學英國之學生借閱觀賞。

3.開設暑期英語文密集加強班

在「暑期英語文密集加強班」結束前，請學生填寫「課後教學反應調查表」以瞭解學生對本課程之教學反應情形及教學成效，並期望藉此提升日後之教學品質。調查結果顯示學生對教師教學態度、教學內容及教學方法多所肯定，對自己的學習成效亦持正面的看法。因此將持續舉辦寒暑假英語文密集加強班，以加強學生的英語文能力。

伍、經費運用情形一覽表

計畫序號 及名稱	本年度核定經費 (單位：元)					實際執行數 (單位：元)					執行率 (%)			學校 配合款	備 註
	經常門			資本門 (軟 硬體設施 費)	合計	經常門			資本門 (軟硬 體設施費)	合計	經常門	資本門	合計		
	人事費	業務費	其他 (請 說明)			人事費	業務費	其他 (請 說明)							
總計畫	237,600	2,962,400	0	800,000	4,000,000	237,600	2,962,400	0	800,000	4,000,000	100	100	100	860,000	
合 計	237,600	2,962,400	0	800,000	4,000,000	237,600	2,962,400	0	800,000	4,000,000	100	100	100	860,000	

※ 註：一、本表所填各項數據應於『經費收支結算表』一致。

二、『經常門』執行率未達80%以上或『資本門』執行率未達90%以上，應於『備註』說明具體理由，並附相關證明文件，否則將依規定刪減、停撥下一年度之經費補助或終止補助。

陸、年度計畫查核點執行情形

計畫序號及名稱	年度查核點	執行進度			落後原因說明
		超前	符合	落後	
總計畫	1.舉辦示範教學觀摩及工作坊 (改善基礎英語文教學環境)		✓		
	2.實施課後強化教學及補救教學 (改善基礎英語文教學環境)		✓		
	3.舉辦新生英語文能力測驗及編班 (改善基礎英語文教學環境)		✓		
	4.舉辦英語文能力分班教學研討會 (改善基礎英語文教學環境)		✓		
	5.舉辦學生英語競賽活動及得獎作品發表會 (改善基礎英語文教學環境)		✓		
	6.規劃專業英語文學程 (建構專業英語學程)		✓		
	7.舉辦協同教學研討會 (建構專業英語學程)		✓		
	9.設置醫護專業英語文教室 (建構專業英語學程)		✓		
	10.購置電腦語言輔助教學軟體 (營造網路多媒體英語教學空間)		✓		
	11.設置九間教室視聽化 (營造網路多媒體英語教學空間)		✓		
	12.設置英語網路教學平台 (營造網路多媒體英語教學空間)		✓		
	13.舉辦家長學生說明會 (辦理國際合作)		✓		
	14.舉辦赴英國留學之校友返校說明會 (辦理國際合作)		✓		
	15.舉辦英國建教合作學校代表與學生座談會說明會 (辦理國際合作)		✓		
	16.舉辦暑假英語密集加強班 (辦理國際合作)		✓		

※ 註：『年度查核點』之填寫應與核定後之詳細計畫申請書所列內容一致。

柒、所面臨問題與因應措施

一、改善基礎英語文教學環境所面臨問題與因應措施

(一) 新生英語文測驗、編班及能力分級分班面臨的困難與因應措施

1. 國中生初次入學立即實施新生英語文測驗，由於對於環境不熟悉、心境未安定的狀況下，恐會影響測驗成績，如依據國中學測之成績即可編班，將可克服此項困難，但由於國中學測未考聽力，採用 TOEIC Bridge 測驗可分析編班後學生於字彙、文法、聽力、閱讀各方面的能力，協助老師發揮適才適性的教學，然因測驗費較高，在學雜費之外再向學生收費，恐有困難，如未來計畫中能夠酌予補助經費，則較易實施
2. 由於 SARS 之故，今年新生入學後舉行英語文能力測驗，該組教師於開學後，投入七天的人力，方完成試務及編班，未來將提前於註冊後或暑假中完成測驗及編班。
3. 因學生固定時段上課，教師如遇特殊情況請假，常導致補課不易，徒增困擾。且實施安置測驗之試務及編班等工作均費周章，希望得到學校行政單位支援，以減少推行阻力。

(二) 實施補救及強化教學非常受到學生的肯定，學生不但報名踴躍，上課出席情況也非常良好，希望藉由補救及強化教學來彌補平時課堂上學習之不足。本學期所開設之補救及強化教學班，共計有四百餘人得到正規課程以外之輔導，但仍有些困難地方有待克服。由於需求者眾，有些班級人數超過 25 人，未能貫徹小班制的輔導原則；且課後授課時數略嫌不足，期望未來能長期有效輔導學生。由於學生的熱烈參與，故僅能採志願方式參加，導致少數學習低成就的學生沒有接受額外的輔導，未來應該採用強制參與補救教學的措施，已達補救之效果。

(三) 舉辦學術研討會面臨的困難與因應措施

本計畫於 11 月 14 及 15 日舉辦研討會「英語能力分級分班」暨「醫護與英文協同教學」研討會，雖然聘請多位專家學者發表專題演講，並邀請外校學者發表論文，透過綜合討論，使英語老師教學相長，讓教學更精進。唯一美中不足的地方是與會人員比預期的少，經探討其原因為：

1. 11 月 7~9 日恰逢一年一度在台北舉行第十二屆英語教學國際研討會

(ETA)，時間只有一星期的間隔，同質性太高而且本校亦於 15 日舉辦導師知能研習營，導致部份教師無法參與研討會，且許多學校均於前後兩週舉辦類似研討會，故建議日後各校在舉辦學術研討會前，能彼此互相多協調。

2.本校位於高雄縣大寮鄉，地理位置及交通銜接有先天條件之不足，若以後能於校內學人宿舍安排住宿，酌予收費，相信會吸引更多遠道而來的老師參與研討會。

二、建構專業英語學程所面臨問題與因應措施

(一) 在進階英文課程方面

本英語學程從前測結果中發現，僅8%受測者達到ETS對TOEIC Bridge能力指標說明中，所謂「英語非母語國家中平均國中以上程度」130的標準，而且學生彼此程度差異性極大，最高分144分與最低分78分相差將近一倍之多。因而授課教師在教學內容與方法上掌握不易，要同時滿足高、低程度學生的需求更屬困難不已。因此，若要達到本課程高品質學習目標的理想，建議在護理科辦理選課時將學生來源設立門檻，例如前一個學期英文成績平均70分以上，分數高者可優先選課或能力分班B級以上者，始得選修本課程，以確保程度相近之學生進入該課程。

(二) 在護理專業英語學程方面

因為使用純英文上課，仍有少部分學生覺得上課壓力大，反應老師英文說太快、文章字義解釋不清楚、字彙文法說明太少。針對這些教學上的速度及內容，未來在協同教學時需多加一些文章解釋說明，減慢外國老師的發音速度或擴充現有視聽設備或醫護專業英文語言教室，監聽及矯正學生的發音，以便激勵被動怠惰的學生。

(三) 在醫技專業英語學程方面

在課程遭遇的困難主要有三：

1. 學生學習動機不強，有些同學認為反正將來上專業課程時還會再學一次，所以學習態度不是很積極，使任課老師沒有得到回應。若老師盡量講述與現有專業課程相關的檢驗英文術語，讓學生覺得馬上可以學以致用，可提高學習興趣。
2. 學生基礎英語能力偏弱，無法充份閱讀（如不了解片語、介系詞、倒裝句句型等），老師可以醫學相關的短句舉例，加強學生閱讀英文能力。平時測驗加考現學的專業課程（如微生物學、免疫學等）相關原文短文，讓學生翻譯，增加學生閱讀原文的信心與能力，同時也更了解基礎句型與片語。
3. 對三年級的學生而言，才剛開始接觸基礎的專業課程，任課老師無法深入教學，臨床檢驗術語對學生而言有時候純粹只是記誦單字，學生反應少，也會覺得比較枯燥。老師可增加平時測驗次數，讓學生不會覺得背單字很辛苦，對專有名詞相關的臨床意義盡量簡化，以清楚易懂為原則，上課過程穿插未來實習或臨床檢驗工作之描述，使氣氛較為活潑，增加

師生互動的機會。

三、營造網路多媒體英語文教學空間所面臨問題與因應措施

本網站中的英語練功坊，未來將以虛擬語言教室為目標，然目前尚無任何遠距課程的開設，日後有關設置九間教室視聽化，能夠受惠於如上所述的學生僅限分配在該教室上英語課的學生，以及該教室的原屬班級學生。此乃因為：第一：學校課務組無法配合各個年級能力分班的上課時段，將每個時段的上課班級分配排定教室。第二：學校教室空間有限，無法將這九間視聽化的教室獨立出來，專供各個年級的英文課輪流使用。所以這九間視聽化的教室，也同時是護理科九個班級的固定教室，也正因為如此，只有排在這九間教室上英文課的同學，以及該教室的所屬班級能夠受惠，而老師們絕大部分的英文課，也只能辛苦的提著錄音機到教室。本平台將配合本校 e-learning 學習平台，依學生需要開設各類語言課程，以加強學生英語能力。然為使有志於課後英文學習者有更多的學習機會，未來在多媒體教室的建構及多元的實施及學習評量方式，應是本計畫向後延伸必須努力的重點。

四、辦理國際合作所面臨問題與因應措施

本校專科部推動國際合作「五加一」出國進修計畫已兩年，留學英國學生人數有逐年增加，唯學生英語能力的培養為長期之工作，因此無法有立竿見影之效。本校專科部將持續執行適才適性教學、專業英語學程及暑期英語文密集班，以達學生邁向國際化之目標。